

VÝROČNÍ ZPRÁVA

MALOSTRANSKÁ ZÁKLADNÍ ŠKOLA

fakultní škola pedagogické fakulty UK
fakultní škola přírodovědecké fakulty UK
fakultní škola matematicko-fyzikální fakulty UK

Slavíme 130 let školy v Josefské



ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

Výroční zpráva o činnosti Malostranské základní školy školní rok 2019/2020

V souladu se zákonem č.561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění předkládáme výroční zprávu o činnosti Malostranské základní školy, zpracovanou podle osnovy zadané zřizovatelem.

Mgr. Tomáš Ledvinka
ředitel školy

Schváleno Školskou radou Malostranské základní školy distančně dne 15. 10. 2020

předseda Školské rady

Škola: **Malostranská základní škola**

Zřizovatel: Městská část Praha 1, Praha 1, Vodičkova 18

Ředitel: Mgr. Tomáš Ledvinka

Zástupce ředitele: Mgr. Renata Turková
Mgr. Dana Veverková
Ing. Jitka Voldánová

Kontaktní údaje: tel. 257 289 440, 257 289 442
e-mail: reditelstvi@malostranskazs.cz
www.malostranskazs.cz

1. Zhodnocení školních vzdělávacích programů

Plnění výstupů školního vzdělávacího programu nebylo možné objektivně zhodnotit a to zejména z důvodu uzavření škol a přechodu na náhradní způsoby výuky distanční formou a následně kombinovaně.

Tradiční hodnocení výuky formou srovnávacích prací a formou SCIO testů nebo testů KALIBRO neproběhlo.

Na 1.stupni probíhala v období uzavření škol on-line výuka ve třech třídách (3. a 5.ročník) na platformě ZOOM, která se pro žáky 1.stupně ukázala vhodnější, zejména z technického hlediska. Přesto se nepodařilo zapojit všechny žáky. Velká část žáků trávila toto období mimo Prahu a měli hůře dostupné potřebné technické vybavení a připojení k internetu. S těmito žáky komunikovali třídní učitelé telefonicky, zasíláním e-mailů se zadáním výuky. Při obnovení výuky od 25. 5. 2020, kterého se účastnilo cca 50 % žáků 1. stupně, se vyučující jednotlivých skupin intenzivně věnovali výuce a procvičování učiva hlavních předmětů a zároveň se snažili komunikovat různými způsoby se žáky, kteří se výuky nezúčastnili.

Na 2.stupni v období březen až červen probíhala nejen v hlavních předmětech on-line výuka na platformě MS Teams. Vyučující absolvovali on-line školení koordinátory ICT a v průběhu jara měli k dispozici jejich technickou podporu. Několika žákům bylo zapůjčeno technické vybavení pro on-line výuku.

Vedení školy v rámci hospitační činnosti a ve spolupráci s předsedy předmětových komisí průběžně sleduje způsob a vyrovnanost hodnocení výsledků vzdělávání a dále vybavenost tříd vhodnými a dostupnými pomůckami, včetně jejich využívání ve výuce. Škola funguje jako fakultní škola pedagogické fakulty UK a přírodovědecké fakulty UK. Nově též matematicko-fyzikální fakulty UK. Hospitace jsme pokusně realizovali i v online hodinách při distanční výuce, a to zejména z důvodu odstranění rozdílů v pojetí online hodin mezi jednotlivými učiteli.

2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve škole jsou vyučovány 2 cizí jazyky. Anglický jazyk je vyučován již od 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně, od 3. ročníku pak v rozsahu 3 hodin týdně.

Nadaní žáci, jejichž úroveň znalostí anglického jazyka je nadprůměrná oproti ostatním žákům ve skupinách, jsou zařazováni do skupin odpovídajících jejich znalostem na partnerském Malostranském gymnáziu, kde se rychleji zlepšují ve všech jazykových dovednostech. Dalším nadaným žákům se pravidelně zadává obtížnější samostatná práce v hodinách, ale taktéž ve skupinové práci motivují ostatní žáky a pomáhají jim s osvojením jazyka. V sedmém a osmém ročníku ZŠ jsou žáci rozděleni podle úrovně jazykových dovedností, což napomáhá k efektivnějšímu osvojení si cizího jazyka.

Dva žáci školy uspěli v obvodním kole olympiády v anglickém jazyce, získali 2. místo v kategorii I.A a 3. místo v kategorii II.A.

Materiální i technické vybavení učeben je na vysoké úrovni a pro výuku jsou běžně využívány interaktivní tabule a počítačové učebny. Interaktivní tabule a výukové materiály na počítači usnadňují osvojení si učiva velmi efektivně. Pro práci v hodinách jsou taktéž k dispozici

slovníky a další materiály. Během práce na počítačích se žáci učí pracovat s elektronickými slovníky, vytváří prezentace a vyhledávají k nim potřebné informace na zahraničních webových stránkách. Dále si procvičují probranou látku v elektronických učebnicích či na webových stránkách určených k procvičení gramatických jevů.

V rámci distanční výuky byla zavedena platforma MS Teams na 2. stupni a vyučující anglického jazyka používali řadu dostupných materiálů ze stránek, jako jsou např. Busy teacher, Ego4U.com, helpforenglish, ESL Games+, agendaweb, youtube výukové kanály a vlastní Powerpointové prezentace. Platforma MS Teams se osvědčila taktéž pro zadávání písemných testů a dalších úkolů k ověřování znalostí.

Do běžné výuky AJ se pravidelně snažíme zařazovat mezipředmětové vztahy, což realizujeme tvorbou projektů ve vyučování (historie, literatura, realie anglicky mluvících zemí,...), cizojazyčnou četbou a prací s PC.

Žáci se účastnili divadelního představení The Bear theatre. Plánované tradiční výjezdy do Velké Británie se neuskutečnily.

Jako druhý cizí jazyk je vyučován německý jazyk, a to od 7. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Cílem pro letošní školní rok bylo pro vyučující NJ zvládnout v jednotlivých skupinách v určeném rozsahu učební látku, která byla uvedena v učebních plánech. NJ je vyučován jako další cizí jazyk od 7. do 9. ročníku. V 7. třídě se tedy jedná o první kontakty s jazykem. V následujícím ročníku byl kladen důraz na získání nové slovní zásoby, na zvládnutí nových a upevnění již probraných gramatických jevů, získání řečových dovedností v rámci probírání jednotlivých konverzačních témat, která úzce souvisejí s každodenním praktickým životem. Výuka v 7. třídě probíhala podle učebnice vydavatelství HUEBER „Beste Freunde 1“, která lépe vyhovuje současnému trendu – tedy potlačování váhy gramatické části a naopak posilování komunikativních schopností žáků. Pro 8. ročník byla využívána učebnice „Beste Freunde 2“, se kterou se pracuje i v 9. ročníku.

Při práci s nadanými žáky využívají vyučující různé doplňující materiály a časopisy. Mezipředmětové vztahy se realizují v rámci vazby na dějepis, zeměpis, hudební výchovu a literaturu.

Situace s nakažou virem covid-19, která vedla k uzavření školy a zavedení online výuky na platformě MS Teams, přinesla řadu problémů. Vyskytli se žáci, kteří se do této výuky zapojovali jen občas z důvodu problémů s technikou. Rovněž hodnocení odevzdávaných prací nemohlo být zcela objektivní (opisování, pomoc v rodině).

Od příštího školního roku bude vyučován jako druhý cizí jazyk i španělský jazyk. Škola tak využívá své personální možnosti a spoluprací s Malostranským gymnáziem a reaguje i na požadavky žáků a rodičů.

3. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)
--

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019	65	61	4

4. Věková struktura pedagogických pracovníků, průměrný věk

Věk	do 30	31 – 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019	6	14	24	13	8

Celkový počet pedagogických pracovníků **65**.

5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci 2.

	Počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	19	ČJ, D, M, Z, Bi, AJ,	21	Descartes, NIDV, MHMP, PŘF UK, MFF UK, Učitel naživo, PPP Praha 1, Paerson Eduonline webinar
Studium Pedf.F UK	2	Vychovatelství, metodik prevence	2	UK

Vzdělávání probíhalo vzhledem k uzavření škol také formou samostudia a vyučující se rovněž průběžně zdokonalovali v používání systémů pro on-line výuku.

6. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/21 a odkladů školní docházky na školní rok 2020/21

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
Počet	393	59	2

Pozn. 13 žáků s odkladem školní docházky je zařazeno do přípravného ročníku a nejsou zahrnuti v celkovém počtu zapsaných žáků.

Do prvních tříd v září 2019 nastoupilo 46 žáků.

7. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Do školní družiny při Malostranské základní škole Josefská 7 (budova Karmelitská) se ve školním roce 2019/2020 přihlásilo 163 PR / + 3 NP účastníků zájmového vzdělávání.

Účastníci byli rozděleni do šesti oddělení.

1. oddělení	2.A + 4.B	vychovatelka Terezie Omesová	1. patro
2. oddělení	1.A	vychovatelka Jana Hajná	přízemí
3. oddělení	2.B + 4.B	vychovatelka Šárka Žilínková	přízemí, Spol. ŠD
4. oddělení	1.B	vychovatelka Eva Horová	přízemí
5. oddělení	3.B + 4.A, B	vychovatel Lukáš Bystrický	1. patro ve tř.3.B
6. oddělení	3.A + 4.A	vychovatelka Anežka Kudělková	1. patro uč.AJ+HV
Přípravná tř.	od 14.00 ve 2. a 4.odd.	vychovatelka Marta Němcová	podkroví

Ve školním roce se uskutečnily tyto družinové akce:

září:

- „MÁ VLAST CESTAMI PROMĚN 2019/2020“ /výstava fotografií ve Valdštejské zahradě/

říjen:

- NÁVRHY DĚTÍ NA DOTAČNÍ PROJEKT PRO VYUŽITÍ TERAS A POZEMKU ŠKOLY /výtvarné zpracování a popis; práce ve skupinkách/, DEN SENIORŮ NA KAMPĚ / /soutěže, kvízy, výtvarná dílna, Policie ČR, ČČK,.../, NÁVŠTĚVA POLICEJNÍ SLUŽEBNY KAMPA /kvíz prevence bezpečnosti, seznámení s jízdní policií: koně, nová speciální motorka, občerstvení/, ORNITOLOGICKÁ VYCHÁZKA /Pod vedením ornitologa pana Jaroslava Cepáka seznámení s některými druhy přelétavých ptáků, kroužkování a sledování. /

listopad:

- „MALÁ STRANA 1900“ /výstava fotografií na Kampě/, MĚSTSKÁ KNIHOVNA MARIÁNSKÉ NÁMĚSTÍ PHA 1 /čtení podzimních příběhů, malá výtvarná dílna/

prosinec:

- adventní výzdoba, výroba výrobků na vánoční trhy/, KONCERT VÁNOČNÍCH PÍSNÍ NA MALOSTRANSKÉM NÁMĚSTÍ /účast dětí/, MIKULÁŠSKÉ BESÍDKY /tradice nadílky, dílničky/, ODPOLEDNE S ORNITOU /1. a 2. oddělení ŠD prezentace, kvíz, soutěž /, VÁNOČNÍ TRHY V KARMELITSKÉ /prodej v rámci školní družiny/, VÁNOČNÍ KONCERT V KOSTELE P. MARIE VÍTĚZNÉ /pomoc a spolupráce/, VÁNOČNÍ BESÍDKY /posezení u stromečku, poslech vánočních písní a koled, soutěže pro děti/

leden:

- výzdoba školy na Den otevřených dveří; výroba drobných dárečků pro děti „BETLÉMY HISTORICKÉ I SOUČASNÉ“ /prohlídka výstav betlémů v okolí školy/;
- „VÁNOCE DĚTÍ – TAJEMSTVÍ VÁNOC“ /výstava vítězných prací v kostele Pražského Jezulátka/, DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ /spolupráce/

únor, březen: výroba karnevalových masek, „PTACTVO“ /celodružinový projekt ke „Dni ptactva“ 1.4., besedy, hledání informací, kvízy, výtvarné ztvárnění, pozorování ptactva v okolí školy a krmítek /, KARNEVAL /scénky dětí, diskotéka, návštěva v jednotlivých odděleních, tanec, soutěže pro děti... /, výroba drobných dárečků pro děti k zápisu

11.3. UZAVŘENÍ ZÁKLADNÍCH ŠKOL

květen, červen:

- „PTACTVO“ /pokračování v celodružinovém projektu ke „Dni ptactva“ 1.4., besedy, hledání informací, kvízy, výtvarné ztvárnění, pozorování ptactva a krmítek v okolí /,

26.6. ZÁVĚR ŠKOLNÍHO ROKU V ŠD /hodnocení celoroční práce, dětská diskotéka/

V průběhu školního roku školní družina navštívila v rámci vycházek:

- galerie
- výstavní sítě
- pamětihodnosti
- zahrady, parky a dětská hřiště v okolí školy.

Svoji činností plynule navazovala na ŠVP 1. stupně ZŠ a průběžně plnila ŠVP ŠD.

Ve školním roce využívala ŠD pro svoji činnost tyto prostory: 4 herny, učebnu pro přípravnou třídu, učebnu třídy 3.B, hudebnu, tělocvičnu, počítačovou učebnu, školní hřiště a pozemek u budovy školy.

Vychovatelky ŠD zajišťovaly a pomáhaly při organizaci a samotném suplování, při úpravě a náhlé změně rozvrhů. Dále pomáhaly při organizování škol v přírodě a účastnily se jich. Doprovázely při akcích jednotlivé třídy. Účastnily se třídních schůzek, při školním sběru starého papíru v rámci environmentální výchovy. V průběhu školního roku ve školní družině dvě studentky vykonávaly průběžnou praxi a jedna studentka souvislou praxi (VOŠ PEDAGOGICKÁ A SO).

Spolupráce ŠD:

- 1. a 2. stupeň Malostranské ZŠ
- Městské knihovny Praha 1
- Městská policie hl. města Prahy
- klášter u Pražského Jezulátka
- ZOO Praha /adopce želvy černavé/
- rodiče a přátelé školy

Na konci školního roku 2019/2020 ukončilo 159 PR / + 3 NP účastníků docházku do ŠD.

8. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů-jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, s policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Ve škole pracovalo 7 asistentů pedagoga, žáci pod jejich podpůrným vedením úspěšně absolvovali příslušný ročník. V době uzavření školy AP aktivně komunikovali se svěřenými žáky a podporovali je v distanční výuce. V měsíci květnu a červnu 2020 všichni asistenti u žáků 1.stupně pracovali se žáky ve škole. Asistenti pedagoga průběžně využívali možnosti konzultovat nejen se speciálním pedagogem, ale i se školním psychologem. Obě tyto pozice jsou financovány z dvouletého projektu OP VVV, který škola opakovaně získala. Spolupráce byla velmi efektivní a bude i nadále pokračovat.

Výchovné komise

Ve školním roce 2019 - 2020 se uskutečnilo 5 výchovných komisí. Většinou se jednalo o řešení neshod mezi spolužáky. To se probíralo ve spolupráci s třídními učiteli, výchovným poradcem, školním psychologem a dětmi. S rodiči se řešil problém u chlapce cizí národnosti, který nechtěl přijímat pomoc asistentky. Pouze u závažnějšího prohřešku žáků z 9. ročníku se sešel celý tým - vedení školy, výchovný poradce, školní psycholožka, třídní učitelé, rodiče a vše se zároveň konzultovalo s policií ČR. Všechny tyto složky spolupracují velice dobře, školní psycholožka se scházela s výchovným poradcem každý týden, aby se případné problémy řešily v co nejkratší době.

V době domácího vzdělávání výchovný poradce zjišťoval spolu s třídními učiteli obtíže u nezapojených žáků. Některé děti bylo potřeba průběžně povzbuzovat a psychicky podporovat.

Rovněž spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1,2 a 4 probíhá již tradičně velmi efektivně. Psycholožka PhDr. Alžběta Michalová přichází pravidelně 1x měsíčně do školy. Řeší se problematika žáků vyšetřených v PPP či další problémy vzniklé ve škole. Zároveň probíhají individuální konzultace se žáky i pedagogy.

Důraz je kladen na systematickou práci s třídními kolektivy za účasti třídních učitelů a dalších vyučujících. Zaměřujeme se především na oblast vzájemných vztahů žáků, začínající projevy šikany se pak řeší ve spolupráci všech dostupných složek.

V letošním roce byla provedena vyšetření ve školském poradenském zařízení všech žáků se specifickými poruchami učení, kterým skončila platnost vyšetření.

Žáci s SPU navštěvují předmět cvičení z českého jazyka, které vedou vyučující českého jazyka. Škola nabízí žákům, rodičům i učitelům podporu školní psycholožky, a to formou individuálních konzultací nebo skupinové práce.

Volba povolání

Žákům 9. třídy byla v září PPP nabídnuta možnost testování profesionální orientace. Tuto možnost využilo 15 žáků. Již od září byli žáci průběžně seznamováni s možnostmi studia na gymnáziích, středních odborných školách nebo odborných učilištích pomocí letáků, informačních materiálů, nabídky návštěv „ Dnů otevřených dveří.“

Žáci 9. ročníku se zúčastnili výstavy středních škol Schola Pragensis, „Řemesla“ a dalších akcí. Rodiče žáků 9. ročníku byli na třídní schůzce informováni o vyplňování přihlášek a bylo jim doporučeno spolu s dětmi navštívit dny otevřených dveří na vybraných školách. V době karantény a distanční výuky mohli rodiče konzultovat s výchovným poradcem online či telefonicky. Většinou měli dotazy ohledně přijímacích zkoušek a možnosti řešení v případě nepřijetí jejich dítěte po 1. kole přijímacího řízení.

Po přijímacích zkouškách byli přijati 4 žáci z 5. tříd na osmiletá gymnázia, z 9. tříd na gymnázia 10 žáků, na umělecké školy se podařilo přijetí po talentových zkouškách 6 žákům, na střední odborné školy jde 23 žáků. Na střední odborná učiliště se přihlásili 2 žáci.

9. Spolupráce s rodiči a s ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči probíhá v rámci třídních schůzek a individuálních konzultací s třídními učiteli zejména ve třídách prvního stupně. Intenzivnější je tato spolupráce ve školní družině, kdy je vychovatelka s rodiči téměř v denním kontaktu.

Na druhém stupni se v této oblasti osvědčila forma elektronické komunikace (e-mail, elektronická třídní kniha...) s rodiči a samozřejmě i osobní forma komunikace na třídních schůzkách, individuálních konzultacích či výchovných komisích.

V průběhu uzavření školy všichni třídní i netřídní učitelé intenzivně s rodiči komunikovali nejen elektronicky, ale i telefonicky a poskytovali potřebnou podporu pro zapojení žáků v rámci domácí výuky. Třídní schůzky byly zrušeny.

Výbor sdružení rodičů se pravidelně schází nejméně jedenkrát za čtvrtletí nebo operativně dle potřeby. Vedení školy na těchto setkáních informuje o činnosti školy, projednává se zástupci sdružení plán aktivit a předkládá návrh pro využití finančních příspěvků ze strany sdružení. Spolupráce školy a sdružení rodičů má dlouholetou tradici a je pro činnost i úspěšný chod školy přínosem.

Školská rada pracuje na škole od roku 2005 a řádně plní úkoly dle školského zákona. Ředitel školy se účastní schůzek školské rady a informuje ji jednak o aktuálním dění ve škole, řešení problémů, koncepčních záměrech a ekonomické situaci školy.

10. Účast školy v mezinárodních a rozvojových programech

Škola získala grant a obdržela finanční prostředky z Evropského sociálního fondu z OP VVV, tzv. „šablon“, a to na úhradu činnosti speciálního pedagoga a školního psychologa a na vzdělávání pedagogů. Realizace projektu probíhá od února 2019 a navazuje na projekt realizovaný v období říjen 2017 až leden 2019. Jeho jednoznačný přínos se projevuje zejména v rámci vzdělávání žáků I. stupně.

Dále se škola aktivně zapojuje do aktivit Místního akčního plánu II MČ Praha 1. Ředitel školy pracuje v realizačním týmu MAP jako vedoucí pracovní skupiny pro financování.

11. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Při práci s nadanými žáky ve třídách I. stupně volí vyučující takový styl výuky, který těmto žákům umožňuje rozvíjet vlastní schopnosti, nadání a talent, zejména způsobem obohacování a rozšiřování učiva. Učitel má tak možnost zadávat problémové úlohy, zapojovat je do prací a projektů nad rámec učiva, zadávat řešení různých specifických úkolů atd. Žákům je umožněno prezentovat svoji práci před ostatními spolužáky a při akcích školy i před rodiči.

Vzhledem k množství žáků, kteří jsou ve třídách integrováni s SPU, je však čím dále obtížnější příprava a organizace výuky ve třídě. Při výuce základních znalostí a dovedností nelze vždy využívat skupinovou práci či další metody, které by umožňovaly nadaným žákům více rozvíjet své schopnosti a dovednosti. Lépe se to daří ve třídách s asistentem pedagoga.

Na II. stupni vyučující přistupují k talentovaným žákům individuálně. Kromě již uvedených metod, využívaných na I. stupni, nechávají např. tyto žáky vést skupinovou práci či práci v celé hodině, poskytují jim v hodinách prostor k prezentaci vlastních názorů a prací v souvislosti s probíranými tématy i nad jejich rámec, a to formou referátů, seminárních prací, diskusí atd. Několik žáků II. stupně dosahuje velmi vysoké úrovně znalosti anglického jazyka (v některých případech B2). Těmto žákům vyučující připravují například speciální aktivity v podobě doplňkové četby vybrané anglické literatury.

Nejnadanější žáci jsou, pokud je to organizačně možné, zařazováni do skupin odpovídajících jejich znalostem na Malostranském gymnáziu, kde se rychleji zlepšují ve všech jazykových dovednostech. Nadaní žáci v ostatních předmětech mají možnost zapojit se do množství pořádaných soutěží, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků. Pravidelně se jim zadává obtížnější samostatná práce v hodinách, ale taktéž ve skupinové práci motivují ostatní žáky.

12. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Polytechnická výchova je vzhledem k prostorovým podmínkám a vybavenosti školy realizována zejména v předmětech pracovní činnosti na prvním stupni a příprava pokrmů a vedení domácnosti na druhém stupni.

Žáci 1.stupně využívali nabídku SSPŠ, Praha 5, která jim nabízela různé workshopy s technickou tematikou, účastnili se jich žáci 3. – 5. ročníku v podzimním období.

Volitelné předměty jsou nabízeny žákům od sedmého ročníku. Žák si volí obvykle z nabídky 4 - 6 předmětů vždy na jeden školní rok. V tomto školním roce to byly předměty: konverzace v anglickém jazyce, poznáváme svět, všední život v dějinách, netradiční výtvarné techniky a příprava na přijímací zkoušky z ČJ a M.

Mimoškolní činnost

Kroužky na prvním stupni škola zajišťuje jednak ve spolupráci s agenturami a externími subjekty, jednak za podpory grantů pro volnočasové aktivity z prostředků zřizovatele, Městské

části Praha 1. Některé kroužky nabízejí pedagogičtí pracovníci školy. Nabídka je tradičně široká a různorodá.

Ve školním roce 2019/2020 probíhaly kroužky: flétna, floorbal, bojové sporty, taneční kroužek, anglický jazyk, logopedický kroužek, šachy, D klub, keramika a jóga.

Na druhém stupni je nabídka kroužků omezena jinými volnočasovými aktivitami žáků v základních uměleckých školách a sportovních oddílech. Přesto jsou díky podpoře z grantů pro volnočasové aktivity městské části Praha 1 realizovány zejména kroužky: pěvecký sbor Josef, lezení na lezecké stěně a šachy.

13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Přípravná třída

V přípravné třídě se ve školním roce 2019/2020 vzdělávalo celkem 12 žáků, kromě plnění výstupů školního vzdělávacího programu byla pro žáky připravena i logopedická náprava, D klub (cvičení na balančních pomůckách) a jednou týdně i lekce dětské jógy.

Přípravná třída se stala již tradiční součástí vzdělávací nabídky v naší škole a je o ni stále větší zájem. Je pozitivním krokem při přípravě předškolních dětí s různým stupněm nezralosti pro školní docházku. Děti, které ji absolvovaly, vykazují značné pokroky v nápravě logopedických, grafomotorických a dalších obtíží. Všechny úspěšně prošly zápisem do prvních tříd a úspěšně pracují i v prvních ročnících. Výsledky těchto žáků stále sledujeme a vyhodnocujeme. Na základě získaných zkušeností je výuka v přípravné třídě modifikována.

Integrace

V běžných třídách jsou integrovány děti s vývojovými poruchami učení, dle doporučení poradenského zařízení mají stanoven individuální vzdělávací plán, jejich třídní učitel a další vyučující spolupracují s výchovným poradcem, školním psychologem a speciálním pedagogem. Vedení školy v rámci hospitační činnosti ve spolupráci s předmětovými komisemi, výchovným poradcem, školním psychologem a speciálním pedagogem pravidelně sleduje a vyhodnocuje práci s těmito žáky.

V některých třídách je však počet těchto žáků již hraniční a jejich diagnózy jsou velmi rozdílné. Z tohoto důvodu je ze strany vyučujících velmi obtížné vyhovět všem požadavkům a doporučením poradenských zařízení pro vzdělávání těchto žáků. Vzhledem k tomu, že zejména na prvním stupni se tyto poruchy projevují postupně a jejich diagnostika je v souvislosti s individuálním vývojem dětí velmi obtížná a dlouhodobá, je z organizačního hlediska velmi nereálné např. snižovat počet žáků ve třídě.

V tomto školním roce pracovalo 7 žáků s asistentem pedagoga. Ve všech případech spolupráce s asistentem pedagoga probíhala bez problémů a žáci úspěšně absolvovali příslušný ročník.

Práce s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí se odvíjí jednak v blízké spolupráci třídního učitele, výchovného poradce a rodičů, jednak probíhá spolupráce s PPP a příslušnými odbory MČ. Hlavním hlediskem je snaha, aby dítě mohlo ve třídě úspěšně pracovat a nedocházelo k jeho možnému vyčlenění z kolektivu např. neúčastí na škole v přírodě apod. V

této oblasti se také angažuje např. sdružení rodičů. Ani v letošním školním roce se na škole nevyskytla v tomto ohledu žádná závažná situace.

14. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Integrace těchto žáků probíhá ve dvou rovinách, kdy se část žáků daří integrovat velmi dobře, protože jazyková bariéra není u všech hlavním problémem. Většinou je alespoň jeden rodič české národnosti a dítě zpravidla ovládá český jazyk na dobré nebo aspoň částečné úrovni, případně rodina žije v České republice již delší dobu a s jazykem nemá větší obtíže. Problematická je integrace některých žáků přicházejících z asijských zemí, kteří většinou český jazyk vůbec neznají, přicházejí do zcela odlišného kulturního prostředí a jejich rodiče, kteří zde sice většinou žijí již delší dobu, ne vždy dokáží komunikovat na dobré úrovni bez pomoci tlumočnicků. Problémem je také větší absence těchto žáků ve škole. Nicméně jedna žákyně navštěvovala od února kurz českého jazyka na ZŠ Marjánka, ve kterém bude pokračovat i ve školním roce 2019/2020, poté nastoupí zpět do příslušného ročníku.

Škola úzce spolupracuje jak s rodiči, tak s PPP, která zprostředkovává rodičům těchto žáků kontakty na organizace provádějící výuku cizinců. Dojíždění do těchto center je však pro řadu rodičů časově a organizačně velmi náročné, takže nemá vždy potřebný efekt.

Pro školní rok 2019/2020 připravuje škola pro žáky I. stupně kroužek „Čeština pro cizince“, který povede kvalifikovaný vyučující češtiny.

Stát EU	počet žáků
Slovensko	3
Maďarsko	1
Francie	1
Ostatní	počet žáků
Rumunsko	2
Bělorusko	1
USA	2
Ukrajina	2
Srbsko	1
Vietnam	4
Syrská arabská republika	2

15. Environmentální výchova

Témata environmentální výchovy jsou probírána v rámci výuky předmětu Člověk a jeho svět na I. stupni, na II. stupni pak v rámci výuky zeměpisu, rodinné výchovy, výchovy ke zdraví, biologie a tělesné výchovy. Ve škole třídíme odpad, na chodbách a ve třídách jsou kontejnery na papír a plasty. Škola je aktivně zapojena do projektu Recyklohraní. V obou budovách školy je umístěna červená popelnice na elektroodpad a baterie. Do projektu byl zařazen i svaz větších elektrozařízení (počítačů, televizí apod.) zdarma, což škole ušetří nemalé prostředky, které by jinak vynaložila za odvoz do sběrného dvora. Dále jsou zde rozmístěny nádoby na sběr baterií, hliníkového odpadu, použitých zářivek, úsporných a klasických žárovek. Dále aktivně spolupracujeme se sdružením Ornita a sdružením Tereza, navštěvujeme programy ve stanici přírodovědců v Praze 5, zoologickou zahradu atd. Velmi úspěšný je i sběr starého papíru, jehož výtěžek využíváme mimo jiné na nákup sazenic a úhradu environmentálních programů pro žáky.

Charitativní činnost

Škola se věnuje i charitativním aktivitám. Jednou z nich je adopce zvířat v ZOO Praha. Vybrali jsme si vejcožrouta rezavého a čížka lesního, žáci I. stupně jsou adoptivními rodiči želvy červenavé. Škola podporuje projekty Život dětem (Srdíčkové dny) a Světluška (nevidomí).

16. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova se prolíná výukou ve všech ročnících i předmětech. Jejím cílem je zejména prevence nesnášenlivosti, zamezení předsudků, stereotypů, respektování zvláštností jiných etnik. Vzhledem k tomu, že téměř v každé třídě je žák, který pochází z jiného kulturního prostředí, jedná se o denní kontakt a žáci to již nepovažují za mimořádnou situaci. Žáci mají možnost představit svoji zemi a její specifika nejen v rámci školních projektů a třídních akcí, ale i v běžné výuce. Zejména se jednalo o ročníkové projekty v rámci občanské výchovy a dramatické výchovy – rovnocennost etnik kulturní vlivy a propojenost světa, odlišnost kultur v různých částech světa; o ročníkové projekty v rámci výtvarné výchovy a hudební výchovy; dále o probírání klíčových témat jako uprchlická krize, problematika islámu, konfliktní oblasti světa, demografické změny apod. Tradičně navštěvujeme představení v rámci festivalu Jeden svět – promítání filmů a následné besedy.

17. Prevence sociálně patologických jevů

V souladu s plněním minimálního preventivního programu ve školním roce 2019/2020 proběhla z důvodu jarního uzavření škol pouze akce v rámci projektu „Proti závislosti 2019“, který byl finančně podpořen MČ Praha 1 částkou 27. 900,- Kč. Uskutečnily se besedy, které vedla lektorka Mgr. Darina Gilarová z organizace Život bez závislostí z. s., na téma „Drogy, závislosti a já“.

Zúčastnili se žáci všech tříd 2.stupně. Zpětná vazba na jednotlivé besedy, které trvaly 2 hodiny,

výkon lektora a celkový přínos programu byla zajištěna formou ankety, kterou vyhodnotil školní metodik prevence.

Vzhledem k uzavření škol se neuskutečnila plánovaná spolupráce s organizací NUKIB (kyberšikana, bezpečné využití sítí). Škola je zorganizuje v příštím školním roce.

Žáci 1.stupně absolvovali v rámci svých tříd besedy s psychologkou PhDr. Vilmou Častovou, zaměřené zejména na budování vzájemných vztahů ve třídě a bezpečné chování ve škole i mimo školu.

Škola využívala při řešení problémů žáků s učením a interpersonálními vztahy služeb psychologky PhDr. Lucie Skalíkové.

18. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem											15			
z toho nově přijatí											1			

19. Další údaje o ZŠ

Spolupráce s Malostranským gymnáziem

Žáci i učitelé druhého stupně stejně jako v minulých letech aktivně spolupracovali s žáky a vyučujícími Malostranského gymnázia v budově v Josefské ulici. Společně pracovali zejména v oblasti projektové výuky, výtvarných a ekologických aktivit a při dalších celoškolských akcích. Jedná se o spolupráci dlouhodobou a osvědčenou, žáci v podstatě nerozlišují, kdo je žákem základní školy a kdo je žákem gymnázia, udržují vzájemná přátelství a společně se podílejí i na chodu školy členstvím v žákovské radě. Propojení obou škol přispívá velmi výrazně k formování osobnostních rysů žáků, jejich vzájemné úctě a toleranci a také spolupráci. Po organizační a personální stránce je velmi úzce provázán II. stupeň Malostranské ZŠ s gymnáziem. To zkvalitňuje výuku i nabídku aktivit.

Projektová výuka

Tradice projektové výuky je samozřejmou součástí života školy již dlouhou dobu. V průběhu školního roku je projektová výuka začleněna do mnoha hodin a vyučovacích předmětů. Jejím hlavním přínosem je mimo jiné úspěšné zapojení všech žáků dle jejich možností a schopností, což je velmi důležité zejména pro žáky se specifickými poruchami učení.

Na prvním stupni projektová výuka zaměřuje zejména na rozvoj čtenářské gramotnosti – návštěvy knihoven, autorská čtení, besedy se spisovateli, tvůrčí psaní, soutěž Petřínské pramínky; dále na oblast environmentální výchovy – sběrové akce, výsadba nových rostlin na pozemku školy. Z důvodu jarního uzavření škol však byla realizována jen část plánovaných aktivit.

Na druhém stupni je tím nejvýznamnějším happening, tentokrát na téma CESTA 20. S TOLETÍM, realizovaný jako již tradičně ve spolupráci s Malostranským gymnáziem. Každá třída měla stanovenou určitou významnou událost z dějin naší země, kterou zpracovala jako divadelní představení. Jako poradci působili studenti maturitního ročníku gymnázia, kteří pomáhali s přípravou a realizací zadaného tématu.

Množství projektů se pak odehrává přímo v rámci běžné výuky v jednotlivých třídách či ročnících.

V rámci výuky navštěvují žáci různé průmyslové podniky, například sklárnu v Harrachově IQ muzeum Šindelka-práce se dřevem a lesní hospodářství, areál Botanicus, IQlandii v Liberci apod. Díky poloze školy žáci s vyučujícími rovněž často navštěvují výstavy a komentované prohlídky v Národní galerii, Valdštejnské jízdárně, Rudolfinu, AVU, VŠUP atd. Stejně jako na 1.stupni se z důvodu uzavření škol nepodařilo realizovat všechny plánované aktivity.

Výjezdní akce školy

Tradičně byl uspořádán adaptační kurz pro žáky 6. třídy, na jehož organizaci se podílejí žáci 9. třídy, což přispívá k vytvoření dobrých vztahů mezi žáky průřezově mezi ročníky. Uskutečnil se zimní výjezd na Kolínskou boudu v Peci pod Sněžkou pro žáky 1. stupně a lyžařský výcvik v alpském středisku Hochzillertal pro žáky 2. stupně.

Vzhledem k uzavření škol v jarním období se neuskutečnily výjezdy na školy v přírodě a výjezd do Velké Británie.

Materiálně technické podmínky

V tomto školním roce byly v budově Karmelitská realizovány rekonstrukční práce menšího rozsahu v několika třídách, jednalo se zejména o opravy zárubní a dveří do tříd, broušení a lakování parket v části místností, malování a další práce.

V závěru školního roku byly zahájeny práce na rekonstrukci prostor na odbornou pracovnu a hernu ŠD a v červenci byly rovněž zahájeny práce na výměně oken v celé budově školy, které se podařilo včas dokončit v polovině září, nicméně provoz školy byl v tuto dobu omezen jen minimálně.

V budově Josefská byla kompletně zrekonstruována laboratoř chemie, cvičná školní kuchyně a podlaha v tělocvičně. Kromě toho se realizovala běžná údržba, molování atd.

Stav počítačové sítě a interaktivní techniky je na nadstandardní technologické úrovni. V budově Josefská jsou 3 počítačové učebny (16 – 16 - 28 míst), v budově Karmelitská 2 učebny (17 – 14 míst). Každá třída je vybavena audiovizuální technikou – dataprojektor,

reproduktory. Škola též disponuje interaktivními tabulemi. Každý učitel je vybaven notebookem a zároveň v třídách na 1. stupni jsou instalované pevné počítače. Škola používá licenční program EES od Microsoftu. EES (Enrollment for Education Solutions) je předplatný multilicenční program, který byl vytvořen na základě specifických potřeb vzdělávacích institucí. Program EES umožňuje instituci využívat nejnovější technologie a to i s omezeným finančním rozpočtem. Na všech počítačích využívaných žáky je nainstalován operační systém Windows 10 a kancelářský software Office 2019.

V budově Josefská je škola připojena optickým kabelem vysokorychlostním internetem 100/100 Mbit/s., v budově Karmelitská je nově připojena bezdrátově internetem 30/30 Mbit/s.

Pokud je zavedena distanční výuka, využívá ICT technologie. Na 1. stupni je využíván software Zoom, na 2. stupni software Microsoft Teams. Žáci si mohou půjčit techniku notebook, PC atd.) pro distanční výuku ve škole.

20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016-2020

V souladu se stanovením priorit v tomto dokumentu škola postupně pracuje na rozvoji definovaných oblastí. Zejména se zaměřujeme na podporu matematické a finanční gramotnosti, polytechnické výchovy a vzdělávání pedagogických pracovníků.

Zástupci školy se aktivně účastnili setkávání v rámci projektu MAP, organizovaného zřizovatelem a budou v tom pokračovat i v dalším školním roce.

21. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	2
Znalost ČJ s potřebou doučování	4

22. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID – 19 na území České republiky a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Jak již bylo zmíněno ve výše uvedených bodech, výuka v období uzavření škol probíhala na 1. a na 2.stupni školy odlišnými způsoby.

Na 1.stupni vyučující i rodiče velmi uvítali alespoň omezenou možnost výuky v období od 25.5. do konce školního roku, kdy bylo zejména z důvodu maximálního počtu 15 žáků ve skupině možné se žákům věnovat individuálně podle jejich potřeb. U těchto žáků pak lze konstatovat, že splnili všechny požadavky na výuku i očekávané výstupy v příslušných předmětech. Předpokládáme, že o to náročnější bude v průběhu příštího školního roku jednak zjistit, jaká je úroveň zvládnutí učiva u ostatních žáků, jednak sladit způsoby práce všech žáků za běžných podmínek, pokud nastanou.

Na 2.stupni bude problém obdobný, i když v hlavních i ostatních předmětech probíhala výuka on-line formou.

Na obou stupních se však vyskytly jednotlivci a rodiny, kde bylo zapojení jen minimální, třídní učitelé i ostatní vyučující jim věnovali zvýšenou pozornost, kontaktovali je telefonicky a pomáhali se zapojením do on-line výuky tam, kde to bylo technicky možné. Některým z těchto žáků škola zapůjčila potřebné vybavení.

Vyučující i vedení školy je připraveno od začátku nového školního roku ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími a předmětovými komisemi pečlivě monitorovat úroveň zvládnutí učiva u žáků, dále provádět školení vyučujících i žáků pro on-line výuku a hledat další metody a postupy, jak zachovat a dále zvyšovat úroveň vzdělávání na naší škole.

Příloha:

Přehled hospodaření Malostranské základní školy za rok 2019 s komentářem

Na zpracování výroční zprávy se podíleli:

Jana Horská, metodik prevence

Mgr. Jitka Šiklová, výchovná poradkyně

Předsedové předmětových komisí a metodických sdružení:

PhDr. Klára Urbanová, Mgr. Antonín Blomann, Mgr. Lukáš Petřvalský, Mgr. Jitka Doležalová,
Mgr. Martin Vašák, Yvona Šímová., Mgr. Kamila Hellerová, Mgr. Jana Bechová, Mgr. Lenka
Brychová, Květa Joslová, Mgr. Dagmar Schusterová, Mgr. Michal Pěkný
Terezie Omesová, vedoucí vychovatelka ŠD
Mgr. Michal Krátký, ekonom
Mgr. Renata Turková, zástupkyně ředitele
Mgr. Tomáš Ledvinka, ředitel školy

Přehled hospodaření Malostranské základní školy za rok 2019 (tis. Kč)

POLOŽKA	Finanční prostředky od zřizovatele	Finanční prostředky státního rozpočtu	Granty včetně programů financovaných z ESF	Mimorozpočtové zdroje (dary rodičů a vlastní výnosy)	Doplňková činnost	CELKEM
NÁKLADY						
Materiál včetně učebních pomůcek, učebnic a vybavení školy	1 164,52	131,93	0,00	545,73	0,00	1 842,18
Spotřeba energie a plynu, vodné a stočné	1 058,41	0,00	0,00	0,00	54,62	1 113,03
Opravy a údržba	2 273,59	0,00	0,00	0,00	0,00	2 273,59
Cestovné	10,36	14,83	0,00	10,00	0,00	35,19
Reprezentace	12,63	0,00	0,00	0,00	0,00	12,63
Obědy zaměstnanců školy	183,17	0,00	0,00	0,00	0,00	183,17
Telefon + internet	223,31	0,00	0,00	0,00	0,00	223,31
Ostatní služby včetně školních akcí	2 516,88	7,44	44,50	259,77	13,52	2 842,11
Platy zaměstnanců včetně ostatních osobních nákladů	1 405,26	17 873,90	449,90	0,00	472,25	20 201,31
Sociální a zdravotní pojištění	425,81	5 983,29	116,31	0,00	114,69	6 640,11
Odvody do FKSP	25,09	437,23	0,00	0,00	6,76	469,08
Ostatní náklady (pojistné, finanční náklady apod.)	35,51	0,00	0,00	0,00	0,14	35,65
Odpisy dlouhodobého majetku	47,75	0,00	0,00	0,00	0,00	47,75
CELKEM NÁKLADY	9 382,30	24 448,62	610,71	815,50	661,99	35 919,12
VÝNOSY						
Přijaté příspěvky	9 382,30	24 448,62	610,71	0,00	0,00	34 441,64
Vlastní výnosy	0,00	0,00	0,00	10,00	861,55	871,55
Výnosy za školní družinu, školní akce a dary	0,00	0,00	0,00	805,51	0,00	805,51
CELKEM VÝNOSY	9 382,30	24 448,62	610,71	815,51	861,55	36 118,70
Hospodářský výsledek	0,00	0,00	0,00	0,00	199,57	199,57

Komentář k výsledku hospodaření Malostranské základní školy za rok 2019

- **Mzdové prostředky:**

Plnění limitu prostředků na platy bylo ve výši 100 % schváleného rozpočtu jak u prostředků poskytnutých z rozpočtu MŠMT, tak u finančních prostředků poskytnutých z rozpočtu MČ Praha 1. Celkem bylo čerpáno na mzdy a ostatní osobní náklady v roce 2019 **20.201,31 tis. Kč**.

- **Provozní výnosy v hlavní činnosti kromě dotací byly vykázány k 31. 12. 2019 celkem 805,51 tis. Kč.** Jedná se o výnosy z úroků na běžných účtech příspěvkové organizace, kurzové zisky, příjmy od rodičů žáků na provoz školní družiny, výnosy za refundace školních akcí a učebních textů a výnosy na použití rezervního fondu.

- **Celkové náklady hlavní činnosti byly** čerpány k 31. 12. 2019 ve výši 35.257,13 tis. Kč. Hospodářský výsledek v hlavní činnosti nebyl vykázán.

- **Doplňková činnost**

Výnosy doplňkové činnosti k 31. 12. 2019 byly vykázány ve výši 861,55 tis. Kč. Jedná se především o nájemné za krátkodobé pronájmy školních tělocvičen a učeben. Po odečtení nákladů doplňkové činnosti 661,99 tis. Kč byl vykázán zisk ve výši 199,57 tis. Kč.

Celkový hospodářský výsledek ve výši 197,57 tis. Kč byl rozdělen do finančních fondů organizace.

- **Granty:** Granty byly čerpány pouze ze zdrojů Programu Šablony spolufinancovaného EU a MČ Praha 1 na volnočasové aktivity a primární prevenci v celkové výši celkově 661,99 tis. Kč.

- **Učební pomůcky, vybavení a finanční dary:**

V roce 2019 byl zakoupen majetek nad 3.000,- Kč za 1 ks v celkové hodnotě 993,2 tis. Kč. Jedná se zejména o nábytek, učební pomůcky a IT vybavení školy.

V roce 2019 byly základní škole poskytnuty finanční neúčelové dary v celkové výši 45 tis. Kč.