

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

## MALOSTRANSKÁ ZÁKLADNÍ ŠKOLA

fakultní škola pedagogické fakulty UK  
fakultní škola přírodovědecké fakulty UK  
fakultní škola matematicko-fyzikální fakulty UK

Úspěšně ukončen projekt  
Šablony II a zahájeny Šablony III



ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

## **Výroční zpráva o činnosti Malostranské základní školy školní rok 2020/2021**

V souladu se zákonem č.561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění předkládáme výroční zprávu o činnosti Malostranské základní školy, zpracovanou podle osnovy zadané zřizovatelem.

Mgr. Tomáš Ledvinka  
ředitel školy

Schváleno Školskou radou Malostranské základní školy dne 11. 10. 2021

---

předseda Školské rady

Škola: **Malostranská základní škola**

Zřizovatel: Městská část Praha 1, Praha 1, Vodičkova 18

Ředitel: Mgr. Tomáš Ledvinka

Zástupce ředitele: Mgr. Renata Turková  
Mgr. Dana Veverková  
Ing. Jitka Voldánová

Kontaktní údaje: tel. 257 289 440, 257 289 442  
e-mail: [reditelstvi@malostranskazs.cz](mailto:reditelstvi@malostranskazs.cz)  
[www.malostranskazs.cz](http://www.malostranskazs.cz)

## 1. Zhodnocení školních vzdělávacích programů

Plnění výstupů školního vzdělávacího programu nebylo možné objektivně zhodnotit a to zejména z důvodu uzavření škol a přechodu na náhradní způsoby výuky distanční formou a následně kombinovaně v důsledku Covid-19 a epidemiologických opatření ministerstva zdravotnictví.

Tradiční hodnocení výuky formou srovnávacích prací a formou SCIO testů nebo testů KALIBRO neproběhlo.

Na 1.stupni probíhala v období uzavření škol on-line výuka ve třídách na platformě ZOOM. Přesto se někteří žáci výuky neúčastnili, a to zejména z rozhodnutí rodičů, kteří nebyli online výuce nakloněni (jednalo se pouze o jednotlivce). S těmito žáky komunikovali třídní učitelé telefonicky, zasíláním e-mailů se zadáním výuky.

Na 2.stupni probíhala on-line výuka na platformě MS Teams. Vyučující absolvovali on-line školení koordinátory ICT a v průběhu distančního vzdělávání měli k dispozici jejich technickou podporu. Několika žákům bylo zapůjčeno technické vybavení (počítače) pro on-line výuku.

Vedení školy v rámci hospitační činnosti a ve spolupráci s předsedy předmětových komisí průběžně sledovalo způsob a vyrovnanost hodnocení výsledků vzdělávání. Škola funguje jako fakultní škola pedagogické fakulty UK, přírodovědecké fakulty UK a matematicko-fyzikální fakulty UK. Hospitace jsme průběžně realizovali i v online hodinách při distanční výuce, a to zejména z důvodu odstranění rozdílů v pojetí online hodin mezi jednotlivými učiteli.

## 2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve škole jsou vyučovány 3 cizí jazyky. Anglický jazyk je vyučován již od 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně, od 3. ročníku pak v rozsahu 3 hodin týdně. Jako druhý cizí jazyk je vyučován německý jazyk a nově od tohoto školního roku i španělský jazyk, a to od 7. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.

Na druhém stupni jsou žáci rozděleni do skupin podle úrovně jazykových dovedností, což napomáhá k efektivnějšímu osvojení si cizího jazyka.

V rámci distanční výuky žáci pracovali na platformě MS Teams a vyučující anglického jazyka používali řadu dostupných materiálů ze stránek jako jsou např. Busy teacher, Ego4U.com, helpforenglish, ESL Games+, agendaweb, youtube výukové kanály a vlastní powerpointové prezentace. Obdobně tomu bylo i ve výuce německého a španělského jazyka.

Platforma TEAMS se osvědčila taktéž pro zadávání písemných prací a následné přehlednější korekci.

Vzhledem k distanční formě výuky po většinu školního roku se nemohly uskutečnit tradiční akce, jako např. návštěvy divadelního představení v anglickém jazyce a výjezdy do Velké Británie.

Při práci s nadanými žáky jsou ve výuce jazyků využívány různé doplňující materiály a časopisy, rovněž výše uvedené materiály z různých stránek, zaměřených na výuku cizích jazyků.

Mezipředmětové vztahy se realizují v rámci vazby na dějepis, zeměpis, hudební výchovu a literaturu.

**3. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)**

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
<b>počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020</b>	<b>65</b>	<b>57</b>	<b>8</b>

**4. Věková struktura pedagogických pracovníků, průměrný věk**

<b>Věk</b>	<b>do 30</b>	<b>31 – 40</b>	<b>41 – 50</b>	<b>51 - 60</b>	<b>61 – a více</b>
<b>počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020</b>	6	14	23	13	9

Celkový počet pedagogických pracovníků **65**.

**5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci 8.

	Počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	16	ČJ, D, M, Z, Bi, AJ,	19	Descartes, NIDV, MHMP, PŘF UK, MFF UK, Učitel naživo, PPP Praha 1, Paerson Eduonline webinar
Studium Pedf.F UK	8	metodik prevence, učitelství VVP pro 2. a 3.stupeň	2	UK

Vzdělávání probíhalo vzhledem k uzavření škol distanční formou a formou samostudia. Distanční forma se pro vyučující i z hlediska organizace provozu školy jeví jako časově flexibilnější a umožnila i tolik žádané sdílení praktických zkušeností a poznatků z distanční výuky nejen v technické oblasti.

## 6. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2021/22 a odkladů školní docházky na školní rok 2021/22

	<b>zapsané děti</b>	<b>přijaté děti</b>	<b>odklady škol. docházky</b>
<b>Počet</b>	<b>406</b>	<b>52</b>	<b>8</b>

Pozn. 10 žáků s odkladem školní docházky je zařazeno do přípravného ročníku a nejsou zahrnuti v celkovém počtu zapsaných žáků.

Do prvních tříd v září 2021 nastoupilo 39 žáků.

## 7. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Do školní družiny při Malostranské základní škole Josefská 7 (budova Karmelitská) se ve školním roce 2020/2021 přihlásilo 175 účastníků zájmového vzdělávání. Účastníci byli rozděleni do šesti oddělení.

oddělení	Třída	vychovatel	místo
1.	1. A	Omesová	1. patro
2.	2. A + 4. A, B	Kudělková	přízemí
3.	2. B + 4. A	Žilínková	přízemí
4.	1. B	Horová	přízemí
5.	3. A + 4. B	Bystrický	1. patro
6.	3. B + 4. B	Novotná	přízemí
od 14.00 1. a 4.	Př. tř.	Němcová	podkroví

### **Ve školním roce se uskutečnily tyto družinové akce:**

září: výtvarné ztvárnění doby během uzavření škol (školek) během pandemie - projekt MČ Praha 1

*od 15. 10. do 30. 11. byly školy uzavřeny*

prosinec: adventní výzdoba, výroba výrobků na vánoční trhy

prosinec: VÁNOČNÍ PŘÁNÍ PRO SENIORY /výroba vánočních přání pro seniory; projekt MČ Praha 1

MIKULÁŠSKÉ BESÍDKY /tradice nadílky, dílničky/

15. - 16. 12. VÁNOČNÍ TRHY V KARMELOTSKÉ /prodej výrobků/

18. 12. VÁNOČNÍ BESÍDKY /posezení u stromečku, poslech vánočních písní a koled, soutěže pro děti/

4. 1. OTEVŘENÍ ZÁKLADNÍCH ŠKOL /1., 2. třídy a přípravná třída

leden: „BETLÉMY HISTORICKÉ I SOUČASNÉ“ /prohlídka výstav betlémů v okolí školy/  
bobování na Petříně

únor: bobování na Petříně

od 1. 3. do 11. 4. školy opět uzavřeny

12. 4. ZNOVUOTEVŘENÍ ZÁKLADNÍCH ŠKOL /rotační výuka, homogenita skupiny/

duben: jarní výzdoba

květen: DEN MATEK /výroba přáníček a drobných dárečků pro maminky/

„ENERGIE A CIVILIZACE“ /venkovní výstava Kampa/

#### 15. 5. ZNOVUOTEVŘENÍ ZÁKLADNÍCH ŠKOL

/zrušení rotační výuky, zrušena homogenita skupiny, provoz ŠD v plném rozsahu/

1. 6. DEN DĚTÍ / kvízy, soutěže, besídky/

30. 6. ZÁVĚR ŠKOLNÍHO ROKU V ŠD /hodnocení celoroční práce, dětské besídky/

V průběhu školního roku školní družina navštívila v rámci vycházek:

- pamětihodnosti
- zahrady, parky a dětská hřiště v okolí školy.

Svojí činností plynule navazovala na ŠVP 1. stupně ZŠ a průběžně plnila ŠVP ŠD.

Ve školním roce využívala ŠD pro svoji činnost tyto prostory: 4 herny, učebnu pro přípravnou třídu, učebnu třídy 3.A, hudebnu, tělocvičnu, počítačovou učebnu, novou učebnu AJ, školní hřiště a pozemek u budovy školy.

Vychovatelky ŠD zajišťovaly a pomáhaly při organizaci a samotném suplování, při úpravě a náhlé změně rozvrhů, při testování žáků. Dále pomáhaly při organizování škol v přírodě a účastnily se jich. Doprovázely při akcích jednotlivé třídy. Účastnily se školních výletů, spaní ve škole. V průběhu školního roku ve školní družině vykonávala jedna studentka průběžnou praxi (VOŠ PEDAGOGICKÁ).

Spolupráce ŠD:

- 1. a 2. stupeň Malostranské ZŠ
- klášter u Pražského Jezulátka
- ZOO Praha /adopce želvy černavé/
- rodiče a přátelé školy

Na konci školního roku 2020/2021 ukončilo 147 účastníků docházku do ŠD.

**8. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů-jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, s policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)**

Ve škole pracovalo 9 asistentů pedagoga. V době uzavření školy asistenti se svěřenými žáky aktivně komunikovali a pomáhali jim v distanční výuce leckdy i v jejich domácím prostředí. Žáci pod jejich podpurným vedením úspěšně absolvovali příslušný ročník.

Výchovné komise

V době domácího vzdělávání výchovný poradce průběžně zjišťoval spolu s třídními učiteli a rodiči obtíže u nezapojených žáků. Problémy technického rázu škola pomáhala řešit zapůjčením počítačů a dalšího vybavení. Pokud se jednalo o špatný psychický stav dítěte, ztrátu motivace,

spoluprací učitelů s rodiči a dítětem se většinou podařilo zdravotní stav zlepšit. V některých případech zasahovala školní psycholožka.

Ve školním roce 2020-2021 proběhlo 5 výchovných komisí. Většina se uskutečnila online a jednalo se vždy o špatnou práci žáků při distanční výuce. Rodiče pak spolupracovali velice dobře a brzy zjednali nápravu. V jedné rodině, kde jsou oba rodiče cizinci, tato spolupráce neprobíhala, i když se výchovná komise opakovala a k lepšímu prospěchu pomohla až práce asistentky se žákem ve škole při prezenční výuce.

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1,2 a 4 je tradičně velice efektivní. Schůzky s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a psycholožkou z PPP PhDr. Alžbětou Michalovou probíhaly distančně 1x za měsíc, řešila se především problematika žáků vyšetřených v PPP či další problémy vzniklé při distanční výuce. Zároveň probíhaly individuální konzultace se žáky i pedagogy.

Na prvním stupni pokračuje úspěšná a efektivní spolupráce se speciálním pedagogem v rámci šablon. Speciální pedagog Mgr. Martina Radonská spolupracuje se všemi třídními učiteli a dalšími vyučujícími, pravidelně s nimi konzultovala práci integrovaných žáků, během distanční výuky také vedla některé konzultace online jak se žáky, tak s rodiči.

V letošním roce byla provedena vyšetření ve školském poradenském zařízení všech žáků se specifickými poruchami učení, kterým skončila platnost vyšetření. Žákům, jimž byla navržena integrace, byly vytvořeny individuální vzdělávací plány a rovněž navštěvují cvičení z českého jazyka, které vedou vyučující českého jazyka.

Škola nabízí žákům, rodičům i učitelům podporu školní psycholožky, a to formou individuálních konzultací nebo skupinové práce.

#### Volba povolání

Žákům 9. třídy byla v září PPP nabídnuta možnost testování profesionální orientace. Tuto možnost využilo 18 žáků. Již od září byli žáci průběžně seznamováni s možnostmi studia na gymnáziích, středních odborných školách nebo odborných učilištích pomocí letáků, odkazů na internetu, informačních materiálů, nabídkou návštěv „Dnů otevřených dveří.“ Žáci 9. ročníku se připojili na online výstavu středních škol Schola Pragensis, hodně tradičních akcí bylo bohužel zrušeno. Rodiče žáků 9. ročníku byli prostřednictvím modulu Komens informováni o vyplňování přihlášek a bylo jim doporučeno spolu s dětmi navštívit dny otevřených dveří na vybraných školách. V době domácí výuky mohli rodiče konzultovat s výchovným poradcem online či telefonicky. Většinou měli dotazy ohledně přijímacích zkoušek a možnosti řešení v případě nepřijetí jejich dítěte po 1. kole přijímacího řízení.

Po přijímacích zkouškách byli přijati 4 žáci z 5. tříd na osmiletá gymnázia, 2 žáci ze 7. tříd na šestiletá gymnázia. Z 9. třídy se na gymnázia dostalo 12 žáků, na umělecké školy se podařilo přijet po talentových zkouškách 3 žákům, na střední odborné školy šlo 15 žáků.

### **9. Spolupráce s rodiči a s ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity**

Spolupráce s rodiči probíhala v průběhu distanční výuky formou online třídních schůzek a individuálních konzultací s třídními učiteli na obou stupních.

Na druhém stupni probíhaly také individuální online konzultace jednotlivých vyučujících se žáky i rodiči. Dále byly pro komunikaci využívány dostupné platformy, zejména modul Komens, e-mailová komunikace, WhatsApp a podobně.

Ačkoli se podařilo vyřešit většinu problematických situací při distanční výuce touto formou, ukázalo se, že forma osobního setkání při řešení jakýchkoli problému je efektivnější nejen z časového hlediska, ale i s ohledem na mnohdy citlivé situace v osobním životě žáků a rodin.

Výbor sdružení rodičů se v tomto školním roce nemohl sejít prezenčně, komunikace proběhla online formou. Všechny plánované společné aktivity byly pozastaveny a jsou přesunuty na příští školní rok. Z tohoto důvodu také sdružení v tomto školním roce nevybíralo pravidelné příspěvky od rodičů žáků.

Školská rada pracuje na škole od roku 2005 a řádně plní úkoly dle školského zákona. Ředitel školy se účastní schůzek školské rady a informuje ji jednak o aktuálním dění ve škole, řešení problémů, koncepčních záměrech a ekonomické situaci školy. Zasedání školské rady proběhla online formou.

## **10. Účast školy v mezinárodních a rozvojových programech**

Škola získala grant a obdržela finanční prostředky z Evropského sociálního fondu z OP VVV, tzv. „šablon“, a to na úhradu činnosti speciálního pedagoga a školního psychologa a na vzdělávání pedagogů. Realizace projektu probíhala od února 2019 do února 2020 a navazovala na předchozí projekt, realizovaný v období říjen 2017 až leden 2019. Od března 2020 probíhá další část (šablony III) ve stejném rozsahu. Jednoznačný přínos těchto projektů se projevuje zejména v rámci vzdělávání žáků I. stupně.

Dále se škola aktivně zapojuje do aktivit Místního akčního plánu II MČ Praha 1. Ředitel školy pracuje v realizačním týmu MAP jako vedoucí pracovní skupiny pro financování. V průběhu roku se učitelé zúčastnili několika aktivit podpořených z MAP II a 2 webináře ke zkvalitnění online výuky a formativního hodnocení byly ve škole organizovány.

## **11. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Při práci s nadanými žáky ve třídách I. stupně volí vyučující takový styl výuky, který těmto žákům umožňuje rozvíjet vlastní schopnosti, nadání a talent, zejména způsobem obohacování a rozšiřování učiva. Učitel má tak možnost zadávat problémové úlohy, zapojovat je do prací a projektů nad rámec učiva, zadávat řešení různých specifických úkolů atd. Žákům je umožněno prezentovat svoji práci před ostatními spolužáky a při akcích školy i před rodiči.

Vzhledem k množství žáků, kteří jsou ve třídách integrováni s SPU, je však čím dále obtížnější příprava a organizace výuky ve třídě. Při výuce základních znalostí a dovedností nelze vždy využívat skupinovou práci či další metody, které by umožňovaly nadaným žákům více rozvíjet své schopnosti a dovednosti. Lépe se to daří ve třídách s asistentem pedagoga.



Na II. stupni vyučující přistupují k talentovaným žákům individuálně. Kromě již uvedených metod, využívaných na I. stupni, nechávají např. tyto žáky vést skupinovou práci či práci v celé hodině, poskytují jim v hodinách prostor k prezentaci vlastních názorů a prací v souvislosti s probíranými tématy i nad jejich rámec, a to formou referátů, seminárních prací, diskusí atd. Několik žáků II. stupně dosahuje velmi vysoké úrovně znalosti anglického jazyka (v některých případech B2). Těmto žákům vyučující připravují například speciální aktivity v podobě doplňkové četby vybrané anglické literatury.

Nejnadanější žáci jsou, pokud je to organizačně možné, zařazováni do skupin odpovídajících jejich znalostem na Malostranském gymnáziu, kde se rychleji zlepšují ve všech jazykových dovednostech. Nadaní žáci v ostatních předmětech mají možnost zapojit se do množství pořádaných soutěží, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků. Pravidelně se jim zadává obtížnější samostatná práce v hodinách, ale taktéž ve skupinové práci motivují ostatní žáky.

Ve školním roce 2020/2021 práci s nadanými žáky realizovali vyučující pouze online formou, poskytovali jim náměty pro samostatnou práci, přípravu prezentací a jejich následné využití v rámci distanční výuky, poskytovali jim individuální konzultace.

## **12. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)**

Polytechnická výchova je vzhledem k prostorovým podmínkám a vybavenosti školy realizována zejména v předmětech pracovní činnosti na prvním stupni a příprava pokrmů a vedení domácnosti na druhém stupni.

Žáci školy obvykle využívali nabídku SSPŠ, Praha 5, která jim nabízela různé workshopy s technickou tematikou, v tomto školním roce však tyto aktivity nebylo možné zajistit.

Volitelné předměty jsou nabízeny žákům od sedmého ročníku. Žák si volí obvykle z nabídky 4 - 6 předmětů vždy na jeden školní rok. V tomto školním roce to byly předměty: poznáváme svět, všední život v dějinách, cviční z matematiky, netradiční výtvarné techniky a příprava na přijímací zkoušky z ČJ a M.

### Mimoškolní činnost

Kroužky na prvním stupni škola zajišťuje jednak ve spolupráci s agenturami a externími subjekty, jednak za podpory grantů pro volnočasové aktivity z prostředků zřizovatele, městské části Praha 1. Některé kroužky nabízejí pedagogičtí pracovníci školy. Nabídka je tradičně široká a různorodá.

Ve školním roce 2020/2021 kroužky probíhaly pouze v omezené formě vzhledem k nutnosti zachování homogenity skupin a dalším epidemiologickým opatřením. Realizovány byly v obdobích prezenční výuky pouze logopedický kroužek a D klub, které vedly zaměstnanci školy.

Na druhém stupni kroužky neprobíhaly téměř po celý školní rok. V jeho závěru, resp. pouze v měsíci červnu se uskutečnilo několik lekcí lezení na lezecké stěně.

### **13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

#### **Přípravná třída**

V přípravné třídě se ve školním roce 2020/2021 vzdělávalo celkem 12 žáků, kromě plnění výstupů školního vzdělávacího programu byla pro žáky připravena i logopedická náprava, D klub (cvičení na balančních pomůckách) a jednou týdně i lekce dětské jógy a další různorodé aktivity. Vzhledem k uzavření škol jich však většina nemohla probíhat, realizovány byly pouze D klub a logopedická náprava a to pouze v obdobích prezenční docházky za dodržení homogenity skupiny. Podařilo se tak z velké části naplnit vzdělávací obsah těchto aktivit a podpořit žáky přípravné třídy v dovednostech potřebných pro nástup do prvních tříd.

Ačkoli byli žáci přípravné třídy v době uzavření škol odkázáni na domácí práci s nezbytnou podporou rodičů, v době prezenční výuky pracovali aktivně a rodiče velmi ocenili rozmanitost činností a aktivit, které jim připravovala třídní učitelka

Žáky, kteří absolvují přípravnou třídu a pokračují ve vzdělávání na naší škole pečlivě sledujeme a jejich výsledky vyhodnocujeme. Na základě získaných zkušeností je výuka v přípravné třídě modifikována. Tyto poznatky budou cenné zejména při hodnocení práce za období distanční výuky.

#### **Integrace**

V běžných třídách jsou integrovány děti s vývojovými poruchami učení, dle doporučení poradenského zařízení mají stanoven individuální vzdělávací plán, jejich třídní učitel a další vyučující spolupracují s výchovným poradcem, školním psychologem a speciálním pedagogem. Vedení školy v rámci hospitační činnosti ve spolupráci s předmětovými komisemi, výchovným poradcem, školním psychologem a speciálním pedagogem pravidelně sleduje a vyhodnocuje práci s těmito žáky.

V některých třídách je však počet těchto žáků již hraniční a jejich diagnózy jsou velmi rozdílné. Z tohoto důvodu je ze strany vyučujících velmi obtížné vyhovět všem požadavkům a doporučením poradenských zařízení pro vzdělávání těchto žáků. Vzhledem k tomu, že zejména na prvním stupni se tyto poruchy projevují postupně a jejich diagnostika je v souvislosti s individuálním vývojem dětí velmi obtížná a dlouhodobá, je z organizačního hlediska velmi nereálné např. snižovat počet žáků ve třídě.

Distanční výuka byla pro tyto žáky velmi obtížná a vyžadovala velké nasazení jak ze strany vyučujících, asistentů pedagoga tak i rodičů, jejichž účast při jednotlivých online hodinách a konzultacích byla zejména u mladších žáků nezbytná.

V tomto školním roce pracovalo 9 žáků s asistentem pedagoga, kteří se se svěřenými žáky pracovali i individuálně formou online konzultací. Ve všech případech spolupráce s asistentem pedagoga probíhala bez větších problémů a žáci úspěšně absolvovali příslušný ročník.

Práce s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí se odvíjí jednak v blízké spolupráci třídního učitele, výchovného poradce a rodičů, jednak probíhá spolupráce s PPP a příslušnými odbory MČ. Hlavním hlediskem je snaha, aby dítě mohlo ve třídě úspěšně pracovat a nedocházelo k jeho možnému vyčlenění z kolektivu např. neúčasti na škole v přírodě apod. V

této oblasti se také angažuje např. sdružení rodičů. Ani v letošním školním roce se na škole nevyskytla v tomto ohledu žádná závažná situace.

**14. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ**

Integrace těchto žáků probíhá ve dvou rovinách, kdy se část žáků daří integrovat velmi dobře, protože jazyková bariéra není u všech hlavním problémem. Většinou je alespoň jeden rodič české národnosti a dítě zpravidla ovládá český jazyk na dobré nebo aspoň částečné úrovni, případně rodina žije v České republice již delší dobu a s jazykem nemá větší obtíže. Problematická je integrace některých žáků přicházejících z asijských zemí, kteří většinou český jazyk vůbec neznají, přicházejí do zcela odlišného kulturního prostředí a jejich rodiče, kteří zde sice většinou žijí již delší dobu, ne vždy dokáží komunikovat na dobré úrovni bez pomoci tlumočnicků. Problémem je také větší absence těchto žáků ve škole. Jedna žákyně po absolvování kurzu českého jazyka na ZŠ Marjánka nastoupila do příslušného ročníku, od 2.pololetí začala individuálně pracovat s asistentkou pedagoga. Díky tomu se její jazykové dovednosti rychle zlepšují a je schopna absolvovat běžnou výuku.

Škola úzce spolupracuje jak s rodiči, tak s PPP, která zprostředkovává rodičům těchto žáků kontakty na organizace provádějící výuku cizinců. Dojíždění do těchto center je však pro řadu rodičů časově a organizačně velmi náročné, takže nemá vždy potřebný efekt.

Pro školní rok 2020/2021 připravila škola pro žáky I. stupně kroužek „Čeština pro cizince“, který vedl kvalifikovaný vyučující češtiny a s ohledem na protiepidemická opatření probíhal v homogenní skupince pouze v obdobích prezenční výuky.

<b>Stát EU</b>	<b>počet žáků</b>
Slovensko	3
Maďarsko	1
Francie	1
Polsko	1
<b>Ostatní</b>	<b>počet žáků</b>
Rumunsko	1
Bělorusko	1
USA	2
Ukrajina	1
Srbsko	1
Vietnam	5
Syrská arabská republika	1
Ruská federace	3

## **15. Environmentální výchova**

Témata environmentální výchovy jsou probírána v rámci výuky předmětu Člověk a jeho svět na I. stupni, na II. stupni pak v rámci výuky zeměpisu, rodinné výchovy, výchovy ke zdraví, biologie a tělesné výchovy. Ve škole třídíme odpad, na chodbách a ve třídách jsou kontejnery na papír a plasty. Škola je aktivně zapojena do projektu Recyklohraní. V obou budovách školy je umístěna červená popelnice na elektroodpad a baterie. Do projektu je zařazen i svaz větších elektrozařízení (počítačů, televizí apod.) zdarma, což škole ušetří nemalé prostředky, které by jinak vynaložila za odvoz do sběrného dvora. Dále jsou zde rozmístěny nádoby na sběr baterií, hliníkového odpadu, použitých zářivek, úsporných a klasických žárovek. Dále aktivně spolupracujeme se sdružením Ornita a sdružením Tereza, navštěvujeme programy ve stanici přírodovědců v Praze 5, zoologickou zahradu atd. Velmi úspěšný je i sběr starého papíru, jehož výtěžek využíváme mimo jiné na nákup sazenic a úhradu environmentálních programů pro žáky.

### **Charitativní činnost**

Škola se věnuje i charitativním aktivitám. Jednou z nich je adopce zvířat v ZOO Praha. Vybrali jsme si vejcožrouta rezavého a čížka lesního, žáci I. stupně jsou adoptivními rodiči želvy červenavé. Škola podporuje projekty Život dětem (Srdíčkové dny) a Světluška (nevidomí).

Ve školním roce 2020/2021 probíhaly tyto aktivity dle aktuálních možností, v obdobích prezenční výuky se podařilo navštívit zoologickou zahradu. Sběrové aktivity a spolupráci s externími subjekty nebylo možné realizovat.

## **16. Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova se prolíná výukou ve všech ročnících i předmětech. Jejím cílem je zejména prevence nesnášenlivosti, zamezení předsudků, stereotypů, respektování zvláštností jiných etnik. Vzhledem k tomu, že téměř v každé třídě je žák, který pochází z jiného kulturního prostředí, jedná se o denní kontakt a žáci to již nepovažují za mimořádnou situaci. Žáci mají možnost představit svoji zemi a její specifika nejen v rámci školních projektů a třídních akcí, ale i v běžné výuce.

Tyto činnosti byly realizovány v rámci distanční výuky průběžně ve všech ročnících formou individuálních i skupinových projektů zejména v rámci občanské výchovy – rovnocennost etnik kulturní vlivy a propojenost světa, odlišnost kultur v různých částech světa; výtvarné výchovy a hudební výchovy; dále o probírání klíčových témat jako uprchlická krize, problematika islámu, konfliktní oblasti světa, demografické změny apod.

Nebylo možné realizovat tradiční návštěvu v rámci festivalu Jeden svět – promítání filmů a následné besedy.

## **17. Prevence sociálně patologických jevů**

V souladu s plněním minimálního preventivního programu ve školním roce 2020/2021 byla naplánována realizace projektu „Protí závislosti 2020“, finančně podpořeného MČ Praha 1

částkou 27. 500,- Kč. Aktivity měly být vedeny lektory organizace Život bez závislostí z. s., na téma „Závislostní chování – legální a nelegální návykové látky“. Vzhledem k uzavření škol nemohl být projekt realizován a celá částka byla vrácena.

Neuskutečnila se ani plánovaná spolupráce s organizací NUKIB na téma kyberšikana, bezpečné využití sítí, ani neproběhla spolupráce s Policií ČR.

Realizovány byla pouze online setkání jednotlivých tříd se školní psycholožkou Mgr. Veronikou Sedláčkovou, ve kterých byla tato témata probírána.

Škola bude usilovat o realizaci těchto aktivit v příštím školním roce, protože se jeví v současné době jako nanejvýš aktuální a potřebné.

## 18. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem											19			
z toho nově přijatí											0			

## 19. Další údaje o ZŠ

### Spolupráce s Malostranským gymnáziem

Stejně jako v minulých letech bylo připraveno několik tradičních aktivit spolupráce se žáky a vyučujícími Malostranského gymnázia v budově v Josefské ulici, nebylo však možné je uskutečnit a zůstávají připravené pro další školní rok.

Obvykle se jedná o spolupráci zejména v oblasti projektové výuky, výtvarných a ekologických aktivit a při dalších celoškolských akcích. Jedná se o spolupráci dlouhodobou a osvědčenou, žáci v podstatě nerozlišují, kdo je žákem základní školy a kdo je žákem gymnázia, udržují vzájemná přátelství a společně se podílejí i na chodu školy členstvím v žakovské radě. Propojení obou škol přispívá velmi výrazně k formování osobnostních rysů žáků, jejich vzájemné úctě a toleranci a také spolupráci. Po organizační a personální stránce je velmi úzce provázán II. stupeň Malostranské ZŠ s gymnáziem. To zkvalitňuje výuku i nabídku aktivit.

### Projektová výuka

Tradice projektové výuky je samozřejmou součástí života školy již dlouhou dobu. V průběhu školního roku však byly možnosti její realizace značně omezené, přesto se vyučující snažili ji realizovat alespoň v rámci třídních kolektivů při distanční i prezenční výuce.

Na prvním stupni se obvykle projektová výuka zaměřuje zejména na rozvoj čtenářské gramotnosti – návštěvy knihoven, autorská čtení, besedy se spisovateli, tvůrčí psaní, soutěž Petřínské pramínky; dále na oblast environmentální výchovy – sběrové akce, výsadba nových rostlin na pozemku školy. Jak již bylo zmíněno, aktivity proběhly jen v rámci možností daných aktuální hygienickou situací.

Na druhém stupni nebylo možné realizovat tu nejvýznamnější akci a to Happening, realizovaný tradičně ve spolupráci s Malostranským gymnáziem.

Nebylo také možné realizovat v rámci výuky návštěvy různých průmyslových podniků, například sklárnu v Harrachově IQ muzeum Šindelka-práce se dřevem a lesní hospodářství, areál Botanicus, IQlandii v Liberci apod. Stejná situace byla s návštěvami výstav a komentovaných prohlídek v Národní galerii, Valdštejnské jízdárně, Rudolfinu, AVU, VŠUP atd.

### **Výjezdní akce školy**

Ještě před uzavřením škol se podařilo uspořádat tradiční adaptační kurz pro žáky 6. třídy, na jehož organizaci se podílejí žáci 9. třídy, což přispívá k vytvoření dobrých vztahů mezi žáky průřezově mezi ročníky.

Zimní výjezd na Kolínskou boudu v Peci pod Sněžkou pro žáky 1. stupně a lyžařský výcvik v alpském středisku Hochzillertal pro žáky 2. stupně se neuskutečnil.

Vzhledem k uzavření škol v jarním období se neuskutečnily výjezdy na školy v přírodě a výjezd do Velké Británie.

Podařilo se realizovat školu v přírodě pro žáky dvou tříd prvního stupně a jednu třídu druhého stupně v červnu 2020 na Kolínské boudě v Peci pod Sněžkou a v Janově nad Nisou.

### **Materiálně technické podmínky**

V tomto školním roce byly v budově Karmelitská realizovány rekonstrukční práce menšího rozsahu v několika třídách, jednalo se zejména o drobné opravy ve třídách, malování a další práce.

V září byly ukončeny práce na rekonstrukci prostor na odbornou pracovnu a hernu ŠD a výměna oken v celé budově školy.

Zároveň se ukázalo jako nezbytně nutné zabezpečit fasádu budovy před opadáváním a realizovat nutné práce před celkovou rekonstrukcí.

I nadále přetrvávají problémy s vlhkostí v šatnách v suterénu budovy, proběhla zde oprava a odvlhčení části poškozené podlahy, nicméně bude nutná zásadní oprava celého prostoru a zejména instalace efektivního systému odvlhčení, aby nedocházelo k nežádoucímu a zdravotně závadnému zasažení těchto prostor plísněmi.

V budově Josefská byla realizována běžná údržba, malování atd. Bohužel se opět nepodařilo zařadit do realizovaných investic rekonstrukci výtahu.

Stav počítačové sítě a interaktivní techniky je na nadstandardní technologické úrovni. V budově Josefská jsou 3 počítačové učebny (16 – 16 - 28 míst), v budově Karmelitská 2 učebny (17 – 14 míst). Každá třída je vybavena audiovizuální technikou – dataprojektor, reproduktory. Škola též disponuje interaktivními tabulemi. V průběhu roku byly ve 3 učebnách interaktivní tabule nahrazeny moderními velkoplošnými obrazovkami, na 1. stupni dotykovými. Každý učitel je vybaven notebookem a zároveň v třídách na 1. stupni jsou instalované pevné

počítače. Škola používá licenční program EES od Microsoftu. EES (Enrollment for Education Solutions) je předplatný multilicenční program, který byl vytvořen na základě specifických potřeb vzdělávacích institucí. Program EES umožňuje instituci využívat nejnovější technologie, a to i s omezeným finančním rozpočtem. Na všech počítačích využívaných žáky je nainstalován operační systém Windows 10 a kancelářský software Office 2019.

V budově Josefská je škola připojena optickým kabelem vysokorychlostním internetem 100/100 Mbit/s., budova Karmelitská je připojena bezdrátově internetem 30/30 Mbit/s.

Pokud je zavedena distanční výuka, využívá ICT technologie. Na 1. stupni je využíván software Zoom, na 2. stupni software Microsoft Teams. Žáci si mohou půjčit techniku (notebook, PC atd.) pro distanční výuku ve škole.

## **20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016-2020**

V souladu se stanovením priorit v tomto dokumentu škola postupně pracuje na rozvoji definovaných oblastí. Zejména se zaměřujeme na podporu matematické a finanční gramotnosti, polytechnické výchovy a vzdělávání pedagogických pracovníků.

Zástupci školy se aktivně účastnili setkávání v rámci projektu MAP II, organizovaného zřizovatelem a budou v tom pokračovat i v dalším školním roce.

## **21. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
<b>Stupeň znalosti ČJ</b>	<b>Počet dětí</b>
Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	2
Znalost ČJ s potřebou doučování	4

## **22. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID – 19 na území České republiky a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.**

Na 1.stupni vyučující i rodiče velmi uvítali prezenční výuku v přípravné třídě a v 1. a 2. třídách, kdy bylo možné pracovat se žáky na základních dovednostech a plnit v plném rozsahu vzdělávací program. Dle předpokladů však nastaly velké rozdíly mezi žáky, kteří prezenční výuku absolvovali a několika žáky, kteří se jí z různých důvodů neúčastnili.

Na 2.stupni se zejména ve druhém pololetí dlouhodobá nepřítomnost žáků ve škole projevila jak v jejich snížené schopnosti motivace, tak v ochotě a chuti spolupracovat, plnit zadané úkoly a být aktivní ve výuce. To kladlo značné nároky na vyučující, kteří hledali nejrůznější postupy a metody výuky, kterými se snažili žáky aktivizovat a nadchnout pro aktivní práci. Vedení školy průběžně realizovalo hospitace v online hodinách a vyhodnocovalo průběh a kvalitu výuky. S některými vyučujícími pak probíhaly pohovory a členové jednotlivých předmětových komisí vzájemně sdíleli poznatky z výuky a společně hledali efektivní metody a formy výuky.

Celkově lze dlouhodobou online výuku hodnotit jako velmi náročnou jak pro žáky, tak pro učitele nejen z hlediska její náplně, ale i organizace a technického zajištění. Zejména však pro zvýšenou časovou náročnost na organizaci vzdálené výuky.

Na obou stupních se však vyskytly jednotlivci a rodiny, kde bylo zapojení jen minimální, třídní učitelé i ostatní vyučující jim věnovali zvýšenou pozornost, kontaktovali je telefonicky a pomáhali se zapojením do on-line výuky tam, kde to bylo technicky možné. Některým z těchto žáků škola zapůjčila potřebné vybavení.

### **Příloha:**

Přehled hospodaření Malostranské základní školy za rok 2020 s komentářem



## **Na zpracování výroční zprávy se podíleli:**

Jana Horská, metodik prevence

Mgr. Jitka Šiklová, výchovná poradkyně

Předsedové předmětových komisí a metodických sdružení:

PhDr. Klára Urbanová, Mgr. Antonín Blomann, Mgr. Lukáš Petřvalský, Mgr. Jitka Doležalová,

Mgr. Martin Vašák, Yvona Šimová., Mgr. Kamila Hellerová, Mgr. Jana Bechová, Mgr. Lenka

Brychová, Květa Joslová, Mgr. Dagmar Schusterová, Mgr. Michal Pěkný

Terezie Omesová, vedoucí vychovatelka ŠD

Mgr. Michal Krátký, ekonom

Mgr. Renata Turková, zástupkyně ředitele

Mgr. Tomáš Ledvinka, ředitel školy

**Přehled hospodaření Malostranské základní školy za rok 2020 (tis. Kč)**

<b>POLOŽKA</b>	<b>Finanční prostředky od zřizovatele</b>	<b>Finanční prostředky státního rozpočtu</b>	<b>Granty včetně programů financovaných z ESF</b>	<b>Mimorozpočtové zdroje (dary rodičů a vlastní výnosy)</b>	<b>Doplňková činnost</b>	<b>CELKEM</b>
<b>NÁKLADY</b>						
Materiál včetně učebních pomůcek, učebnic a vybavení školy	1 657,20	711,88	0,00	131,44	0,00	2 500,51
Spotřeba energie a plynu, vodné a stočné	624,43	0,00	0,00	121,60	0,00	746,03
Opravy a údržba	2 938,72	0,00	0,00	0,00	0,00	2 938,72
Cestovné	0,26	7,58	0,00	5,00	0,00	12,83
Reprezentace	6,19	0,00	0,00	0,00	0,00	6,19
Obědy zaměstnanců školy	128,43	0,00	0,00	0,00	0,00	128,43
Telefon + internet	211,32	0,00	0,00	0,00	0,00	211,32
Ostatní služby včetně školních akcí	2 434,70	16,77	0,00	0,00	3,45	2 454,92
Platy zaměstnanců včetně ostatních osobních nákladů	929,04	20 759,34	407,40	0,00	196,15	22 291,93
Sociální a zdravotní pojištění	291,42	6 946,03	106,27	0,00	41,95	7 385,68
Odvody do FKSP	17,24	499,85	0,00	0,00	2,65	519,74
Ostatní náklady (pojistné, finanční náklady apod.)	39,75	0,00	0,00	0,00	0,15	39,89
Odpisy dlouhodobého majetku	92,69	0,00	0,00	0,00	0,00	92,69
<b>CELKEM NÁKLADY</b>	<b>9 371,38</b>	<b>28 941,45</b>	<b>513,67</b>	<b>258,04</b>	<b>244,35</b>	<b>39 328,89</b>
<b>VÝNOSY</b>						
Přijaté příspěvky	9 371,38	28 941,45	513,67	0,00	0,00	38 826,50
Vlastní výnosy	0,00	0,00	0,00	72,54	287,55	360,09
Výnosy za školní družinu, školní akce a dary	0,00	0,00	0,00	185,50	0,00	185,50
<b>CELKEM VÝNOSY</b>	<b>9 371,38</b>	<b>28 941,45</b>	<b>513,67</b>	<b>258,04</b>	<b>287,55</b>	<b>39 372,09</b>
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>43,20</b>	<b>43,21</b>

## **Komentář k výsledku hospodaření Malostranské základní školy za rok 2019**

### **Mzdové prostředky**

Plnění limitu prostředků na platy bylo ve výši 100 % schváleného rozpočtu jak u prostředků poskytnutých z rozpočtu MŠMT, tak u finančních prostředků poskytnutých z rozpočtu MČ Praha 1. Celkem bylo na mzdy a ostatní osobní náklady v roce 2020 čerpáno **22.291,93 tis. Kč**.

**Provozní výnosy v hlavní činnosti kromě dotací byly vykázány k 31. 12. 2020 celkem 258,4 tis. Kč.** Jedná se o výnosy z úroků na běžných účtech příspěvkové organizace, kurzové zisky, příjmy od rodičů žáků na provoz školní družiny, výnosy za refundace školních akcí a učebních textů a výnosy na použití rezervního fondu. Výše výnosů byla ovlivněna omezením provozu školy v době jejího uzavření z důvodu pandemie.

**Celkové náklady hlavní činnosti byly** čerpány k 31. 12. 2020 ve výši 39.084,54 tis. Kč. Hospodářský výsledek v hlavní činnosti nebyl vykázán.

### **Doplňková činnost**

Výnosy doplňkové činnosti k 31. 12. 2020 byly vykázány ve výši 287,55 tis. Kč. Jedná se především o nájemné za krátkodobé pronájmy školních tělocvičen a učeben. Po odečtení nákladů doplňkové činnosti 244,35 tis. Kč byl vykázán zisk ve výši 43,2 tis. Kč. Razantní snížení výnosů doplňkové činnosti bylo způsobeno uzavřením školy v období Lock Downu.

**Celkový hospodářský výsledek ve výši 43,2 tis. Kč byl rozdělen do finančních fondů organizace.**

### **Granty**

Granty byly čerpány pouze ze zdrojů Programu Šablony spolufinancovaného EU a MČ Praha 1 na volnočasové aktivity a primární prevenci v celkové výši 513,67 tis. Kč.

### **Učební pomůcky, vybavení a finanční dary**

V roce 2020 byl zakoupen majetek nad 3.000,- Kč za 1 ks v celkové hodnotě 1.877,43 tis. Kč. Jedná se zejména o nábytek, učební pomůcky a IT vybavení školy. Do uvedené sumy je započítána účelová dotace ze státního rozpočtu ve výši 483,92 tis. Kč poskytnutá na zakoupení výpočetní techniky pro žáky a učitele na on line výuku v období uzavření školy.